

1. Identifikační údaje:

Název vzdělávacího programu: *Škola bez stresu*
Č.j.94/2007

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Jivina

Jivina 9

294 14

ředitelka školy Veronika Biskupová

telefon. 326 921 577

e-mail: skola@skolajivina.cz

www.skolajivina.cz

IČO: 75 03 03 22

Platnost dokumentu: od 3.9.2007, aktualizováno k 27.9.2016

Zřizovatel.:

Obec Jivina

Jivina 9

294 14

IČO: 237 957

Telefon. 326 786 116

Vzdělávací program, forma vzdělání: základní vzdělání

Podpis ředitelky školy:.....

Razítko:

2.Charakteristika školy:

Úplnost, velikost, podmínky školy:

Velikost školy:

- naše základní škola patří ke školám málotřídním, dvojtřídním, kde se vyučuje 1. až 5.ročník.Nachází se v menší obci, kam dojíždějí žáci z okolních vesnic, převahu tvoří děti místní kapacita školy je 40 žáků IZO 108 022 421
- jejími součástmi je též školní družina s kapacitou 30žáků IZO 113 600 421
 - školní jídelna s kapacitou 55 jídel IZO 102 802 998
 - mateřská škola s kapacitou 25 dětí IZO 102 814 368
- v současných prostorách sídlí škola od roku 1992, historie školství na Jivině sahá až do roku 1888

Materiální podmínky:

- dvě plně vybavené učebny
- samostatná počítačová učebna s 10 kusy PC s programovým vybavením
- samostatná pracovna na výtvarnou a pracovní výchovu
- samostatné prostory pro školní družinu
- kabinet s úložnými prostory na pomůcky
- šatna na převlékání žáků
- sociální zařízení s hygienicky odpovídajícím zařízením a odpovídající věků žáků
- samostatné prostory pro stravování dětí
- možnost využití prostor tělocvičny, která je ve vlastnictví OÚ
- chybí prostor sloužící jako dílna pro praktické činnosti a kuchyňka
- současně používané prostory nejsou původně určeny pro vyučování, v původní budově školy se nyní nachází mateřská škola

Hygienické

- režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků
- možnost relaxace a aktivního pohybu v prostorách za školou, volné využití rehabilitačních míčů v době vyučování i mimo něj
- možnost dostatečného větrání větrání prostor
- pitný režim formou volného prodeje státem dotovaného mléka a minerálních vod
- označení východů a míst se zvýšenou možností úrazu /schody,.../
- dostupnost prostředků první pomoci /lékárnička v ředitelně školy, ne však volně přístupná žákům/

Psychosociální:

- možnost rovného jednání na úrovni učitel – žák, zaměstnanec školy – učitel, popř. škola – veřejnost za předpokladu vzájemné úcty, tolerance, zodpovědnosti
- propojování vzdělávání s praktickým životem
- individuální přístup k jednotlivým žákům z hlediska jejich potřeb, nadání, hodnocení,...

Personální:

- dvě plně kvalifikované pedagogické síly pro 1.st.ZŠ, vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací, která se účastní i vyučování, správce počítačové sítě, který je zároveň učitelem na částečný úvazek a externí pracovnice na výuku anglického jazyka
- zapojení do DVVP podle zájmu a profesní orientace
- zajistit další odbornou pomoc žákům i jejich rodičům, popř.zprostředkovat rodičům spolupráci s odbornými pracovišti /ped. – psych. poradnou/
- schopnost ped. Sboru vzájemné spolupráce
-

Podmínky spolupráce školy a rodičů:

- seznamování s cíli, způsoby výuky, hodnocení žáků, pravidly chování při pravidelných setkáních ve škole /třídní schůzky, informační odpoledne, dny otevřených dveří, neformální setkání s rodiči../

- rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím , v době rodičovských schůzek, ve „Dnech otevřených dveří“ , před zápisem do 1. tříd, při besedách a v době při akcích pro veřejnost
- prezentace školy a zájmové činnosti při akcích konaných pro veřejnost /Vánoční besídka, besídka ke Dni matek, zakončení školního roku
- O akcích je veřejnost informována veřejným rozhlasem, plakáty ve vývěsních skříních, na www.stránkách školy , školní děti dostávají informaci písemně do žákovských knížek.

Spolupráce s obcí

- úzce spolupracujeme s obcí, nabízíme účast žáků naší školy na životě obce, besídky veřejnosti, ve dnech otevřených dveří, zástupce obce zveme na zahájení a ukončení školního roku, na veškeré akce určené veřejnosti a pořádané školou, na vydávání vysvědčení.
- obec finančně zabezpečuje provoz školy, rekonstruuje a opravuje budovu
- v zájmové činnosti spolupracujeme s ostatními organizacemi obce / Myslivecké sdružení, Hasiči, Zemědělské družstvo/

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu :

- jeho základ je postaven na RVP pro základní vzdělání
- vychází z možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a respektování osobnosti žáka za dodržování určitých stanovených pravidel
- diferencuje přístup k individualitě jeho žáka tak, aby byly naplňovány jeho nejzákladnější potřeby v prostředí jemu příjemném , proto škola bez stressu, a umožnit mu rozvoj jeho dovedností a schopností a na druhé straně i kompenzaci jeho „slabších „stránek, to znamená poměrně širokou nabídku zájmové činnosti, přístup k informačním technologiím i v době mimo vyučování, pro reedukaci poruch učení možnost individuálních vzdělávacích plánů, individuální práci mimo vyučování a spolupráci s pedagogicko- psychologickou poradnou, neboť na naší škole nepracuje speciální pedagog
- uvádí v soulad stránku psychickou a tělesnou – protože se nacházíme na malé vesnici, uprostřed přírody, tráví velkou část času žáci na čerstvém vzduchu a při pohybových aktivitách zejména v době školní družiny/
- snaží se vést otevřenou komunikaci s rodiči a ostatní veřejností, nabízí ji i náhled do vyučovacího procesu formou individuálních návštěv přímo ve vyučovací hodině
- vyučování probíhá ve vyučovacích hodinách /45 min/, jsou zařazovány projektové dny, exkurze

specifika:

- rozvoj činností podílejících se na veřejném životě obce /dramatická výchova, vánoční besídky pro veřejnost, odpoledne věnovaná dětem a rodičům/
- zaměření na pozorování přírody
- využívání informačních technologií /nepovinný předmět práce s PC a internetem/

Cíle:

- motivovat žáky k celoživotnímu učení
- vychovávat ke vzájemné toleranci respektu druhých
- umět naslouchat názorům druhých

- vést žáky ke zodpovědnému plnění svých povinností
- chránit své fyzické i duševní zdraví
- schopnost uplatnit získané vědomosti a dovednosti v dalším životě

Strategie:

- naplňování klíčových kompetencí
- využití různých zdrojů informací
- zájmová činnost jako prevence sociálně
-

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami:

- žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří vyžadují na základě pedagogicko-psychologického vyšetření vyžadují individuální přístup
- uskutečňuje se pomocí podpůrných opatření, což jsou speciální metody a formy vzdělávání, využívání speciálních učebnic a pomůcek

Výuka mimořádně nadaných žáků:

- v rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka
- učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání, žáci řeší obtížnější úkoly
- využívají se speciální pomůcky /kvízy, počítačové programy, křížovky,.../

Výuka žáků se specifickými poruchami učení:

- SPU jsou zejména dysgrafie, dyslexie a dysortografie, dyslalie většinou v kombinaci
- pro žáky se SPU jsou na základě podkladů pedagogicko-psychologické poradny vytvářeny individuální plány nebo se s těmito žáky pracuje nad rámec běžné výuky
- po dohodě jsou zapojeni do spolupráce i rodiče
- využívá se speciálních pomůcek, didaktických materiálů a speciálních učebnic

Výuka žáků zdravotně postižených

- jsou zařazovány do výuky dle individuální integrace
- dle potřeby jsou využívány kompenzační pomůcky

Výuka sociálně znevýhodněných žáků

- jedná se většinou o žáky z odlišného prostředí /sociálního, kulturního, jazykového /- národnostní menšiny, rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, ohrožení rizikovým chováním
- věnuje se jim individuální péče dle potřeb ve spolupráci s PPP nebo OSSZ

Průřezová témata

Nejsou zpracována jako samostatné vyučovací předměty, ale prolínají je.

Osobnostní a sociální výchova

V českém jazyce všech ročníků se jedná o správné návyky psaní a čtení, ve slohové části je kladen důraz na správný pozdrav a poděkování /1. a 2. roč./, ve druhém období jde pak např. o vyplnění tiskopisů, zejména dotazníku.

V anglickém jazyce ji upevňujeme slovní zásobou.

Ve vlastivědě a prvouce je tato výchova zařazena do části „místo kde žijeme a lidé kolem nás“ a v přírodovědě v částech „rozmanitost přírody a péče o zdraví“, si žáci uvědomují sebe jako fyzickou bytost, učí se o svém těle. Nepochybně sem patří i otázka základních lidských práv /vlastivěda/.

Osobnostní a sociální výchova zasahuje také do předmětů jako jsou pracovní činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova a dramatická výchova, kde se žák projevuje jako osobnost odlišná od ostatních /výběr vhodných materiálů a technik, volba písně k interpretaci, vcit'ování se do jiné role,.../- pořad o mezilidských vztazích

Pořádáme několikrát ročně besídky pro veřejnost, kde se mohou děti projevit a zároveň si uvědomit, že dělají něco pro druhé /Vánoce, Den Matek, pro důchodce, rozloučení s prázdninami, Den dětí/.

Výchova demokratického člověka

Největší důraz je kladen na rodinu, vzájemné vztahy lidí, jejich chování, památky ať už regionální nebo světové, situace hromadného ohrožení, šikanu.... To je zastoupeno v předmětech prvouka a vlastivěda.

V matematice zasahuje tato výchova do řešení slovních úloh. Nepravidelně pořádáme výlety pro rodiče s dětmi /zámek Sychrov, Český ráj,../

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Nejvíce ji nacházíme v předmětu vlastivěda „lidé a čas“ - /politické systémy, práce s mapou/, v přírodovědě /rozmanitost přírody/, ale i v českém jazyce , zejména při čtení s porozuměním článků zahraničních autorů. Ke srovnání různých systémů, zvyků,... dochází i při výuce anglického jazyka.

Do matematiky se promítá v podobě slovních úloh s danou tematikou.

Multikulturní výchova

Je zařazena do českého jazyka ve druhém období, kde se žáci seznámí s pozdravy v cizí řeči, při výuce anglického jazyka se dbá již od začátku o správnou výslovnost.

Multikulturní výchovu najdeme také v hudební výchově, kde žáci poznávají hudbu i jiných národností, při pracovní výchově, kde při stolování hovoří o zvycích jiných národů.

Zařadili jsme se do projektu na pomoc africkým dětem a uspořádali jsme besedu s hlavní aktérkou.

Enviromentální výchova

Je soustředěna hlavně do předmětů vlastivěda a přírodověda /práce s mapou, krajina, problémy životního prostředí, odpadové hospodářství/. Prolíná také do výtvarné a pracovní výchovy, kde se žáci seznamují s přírodními materiály a pracují s nimi, využívají k vlastním výtvorům i odpadový materiál /asambláže, zapojení do různých soutěží s ekologickou tematikou/, objevují krásy přírody a snaží se je zachytit dle vlastních schopností /frotáže, koláže,.../, vedeme žáky každodenně k udržování pořádku, třídění odpadu. Zakoupili jsme kontejnery na tříděný odpad, každoročně konáme úklid ku příležitosti Dne Země, dvakrát ročně pořádáme sběr starého papíru pro veřejnost. Do výuky zařazujeme programy Planetária v Praze

Mediální výchova

Byla zařazena do českého jazyka a to do oblastí mluvených projevů, obsahu vět, nahrazování slov synonymy, pravopisu, různých písemných projevů ve slohové části, rozlišování uměleckých a neuměleckých textů /práce s tiskem – časopisem/. Žákům je blízká informační a komunikační technologie, proto jsme zařadili do hodin českého jazyka a matematiky práci s počítači. Zájemci pak mohou navštěvovat předmět Práce s PC a internetem. Ve výtvarné výchově tvoříme pozvánky plakáty, hovoříme o animovaném filmu. Dramatická výchova zařazuje práci s pohádkou. Zúčastňujeme se divadelních představení.

Kompetence

Jsou souborem vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro rozvoj každého jedince a pro jeho společenské zařazení. Rozvíjejí celkovou gramotnost, komunikaci, společenské vztahy jednotlivců i skupin **Kompetence k učení**

- žák sám umí vybírat vhodné metody učení
- vyhledává si informace a umí s nimi pracovat
- ze získaných výsledků umí vyvodit závěry

Kompetence komunikativní

- umí naslouchat promluvě druhých a vhodně na ně reaguje
- formuluje a umí vyjádřit své myšlenky
- využívá informační technologií

Kompetence občanské

- respektuje druhé lidi, dokáže se vcítit do jejich nálad, situace...
 - umí se zachovat dle dané situace, dle svých možností poskytne pomoc
 - staví se proti násilí
 - respektuje naše tradice
 - respektuje požadavky na ochranu životního prostředí a svého zdraví

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém a naplánuje způsob řešení
- nenechá se odradit neúspěchem
- je schopen obhájit své rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s pedagogem i skupinou spolužáků
- respektuje a oceňuje poznatky druhých
- ovládá své chování při řešení daného úkolu

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla k používání materiálů a pomůcek
- využívá znalosti a zkušenosti k rozvoji vlastní osobnosti
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti jako ke společenské hodnotě a z hlediska ochrany vlastního zdraví

Soubor všech kompetencí prostupuje všemi předměty a nelze je od sebe zcela oddělovat. Rozvíjejí se v různé míře ve všech oblastech a všech vyučovacích předmětech.

Kompetence k učení je velmi důležitá a je třeba v počátcích pomoci žákům nenásilnou formou najít cestu. Může nám například pomoci vhodně graficky upravená učebnice, kde se žáci setkávají s různou důležitostí informací. Dovednost učit se pak žáci využijí stejně např. v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, ale např. i ve výtvarné výchově a pracovních činnostech /barva v obraze, vhodnost materiálu na výrobu určitého výrobku,.../.

Kompetenci komunikativní se učí člověk již od prvních slov, kdy se seznamuje s okolním světem – umí poprosit, poděkovat, mluvit kreslit, psát SMS zprávy, poslouchat projevy druhých a vybírat z nich to důležité. Největší důraz se na ni klade v jazykovém vyučování, ale prostupuje i do dalších předmětů jako je výtvarná výchova, informační technologie a dramatika, hudební výchova.

Kompetence občanské se nejvíce dotýkají prvouky a vlastivědy, environmentální výchovy a dramatiky, kde si mohou žáci vyzkoušet různé společenské role.

Kompetence k řešení problémů souvisí těsně s kompetencí občanskou, sociální a personální, kdy každý jedinec obhájí svůj postoj k určitému problému, ale zároveň respektuje názory ostatních. Hodně se uplatňuje tato dovednost v předmětech jako je matematika, pracovní činnosti, tělesná výchova.

Kompetence sociální a personální velmi souvisí s kompetencí komunikativní, kdy je každý jedinec součástí nějakého celku, skupiny a řeší s nimi určité záležitosti, dobře se dá tato kompetence rozvíjet v dramatické výchově, jazykovém vyučování, vlastivědě a prvouce.

Kompetence pracovní souvisí s kompetencí k učení, prostupuje celou oblastí vzdělávání a rozvíjí se zejména v pracovních činnostech, prvouce a přírodovědě, těle

4. Učební plán:

Předmět	Ročník					Celkem časová dotace
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk	7+2	7+2	7+1	7	7	35+5 =40
Anglický jazyk			3	3	3	9
Prvouka	2	2	3			7
Přírodověda				1+1	1+1	2+2= 4
Vlastivěda				1	2	3
Matematika	4+1	4+ 1	4+1	4+1	4+1	20+4=24
Informační a komunikační technologie					1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Dramatická výchova	1	1				2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celková časová dotace	18+4	18+4	22+2	22+2	23+2	104+14=118

Poznámky k učebnímu plánu:

využití disponibilních hodin, kterých je 14 je použito takto:

- 1.ročník – 4 hodiny – 2hodiny český jazyk
1 hodina matematika
1 hodina dramatická výchova
- 2.ročník – 4 hodiny – 2 hodiny český jazyk
1 hodina matematiky
1 hodina dramatická výchova
- 3.ročník – 2 hodiny – 1 hodina český jazyk
1 hodina matematiky
- 4.ročník – 2 hodiny – 1 hodina přírodověda
1 hodina matematika
- 5.ročník – 2 hodiny – 1 hodina přírodověda
1 hodina matematiky

Vzdělávací oblast *jazyk a jazyková komunikace* tvoří český jazyk a anglický jazyk

člověk a jeho svět tvoří prvouka, přírodověda, vlastivěda

matematika a její aplikace tvoří vyučovací předmět matematiku

informační a komunikační technologie název zůstává i pro vyučovací předmět

umění a kultura tvoří hudební výchova, výtvarnou výchova, dramatickou výchova

člověk a zdraví tvoří tělesná výchova

člověk a svět práce tvoří předmět pracovní činnosti

- jako nový vyučovací předmět byla zavedena v 1. a 2.ročníku dramatická výchova, informační a komunikační technologie budou povinně vyučovány v 5.ročníku

- využití disponibilních hodin, kterých je 14 je použito k posílení předmětu český jazyk /5h/ v 1.-3.ročníku, matematiky v 1. – 5. ročníku /5h/, v oblasti člověk a jeho svět v předmětech prvouka a vlastivěda /2h/ a pro výuku dramatické výchovy /2 h v 1. a 2. ročníku